



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZAS DE  
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN  
LABORAL**

**GUÍA DOCENTE**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y  
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE  
IDIOMAS**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>8</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>9</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>9</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>10</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>11</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Facultad de Educación		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
<b>Asignatura</b>	Aprendizaje y enseñanza de la Formación y Orientación Laboral	<b>Código</b>	F4C1M01028
<b>Materia</b>	Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
<b>Carácter</b>	Formación optativa		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	Anual		
<b>Créditos ECTS</b>	12		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Martínez Egea, Rafael
<b>Correo electrónico</b>	rafael.martinez@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

#### CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

#### CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

**CG4**

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

**CG5**

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

**CG6**

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

**CG7**

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

**CG8**

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**CG9**

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

**Competencias específicas:****CE13**

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

**CE14**

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

**CE15**

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

**CE16**

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

**CE17**

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

**CE18**

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

**CE19**

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

**CE20**

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CE21**

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

**CE22**

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

**CE23**

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

**CE24**

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

**CE25**

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de Formación y Orientación Laboral.
- Analizar la evolución y tendencias en las diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en Formación y Orientación Laboral.
- Relacionar las metodologías didácticas y su relación con el diseño y desarrollo curricular.
- Desarrollar unidades didácticas y su relación con la planificación anual: Grupos destinatarios, diferentes competencias, contenidos, metodologías, recursos (uso específico de las TIC) y evaluación. Adaptación a las prácticas en el centro.
- Detectar dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y elaborar medios de solución.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

### BLOQUE I:

- Unidad 1. Introducción a la orientación profesional
- Unidad 2. Profundizando en la orientación académico-profesional
- Unidad 3. El mercado de trabajo, las competencias profesionales y las tic
- Unidad 4. Elementos curriculares de la materia
- Unidad 5. Metodología de intervención
- Unidad 6. Formación y desarrollo profesional en intervención sociocomunitaria

### BLOQUE II:

- Unidad 1. Teorías y estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje en FOL.
- Unidad 2. Metodologías didácticas y renovación pedagógica.
- Unidad 3. Proyecto educativo, planificación anual de los centros y programaciones didácticas.
- Unidad 4. Recursos TIC y TAC para el aprendizaje.
- Unidad 5. Dificultades de aprendizaje en adolescentes y jóvenes.

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

---

### BLOQUE I

Semana 1	Iniciación de la asignatura: presentación y nociones básicas.
Semana 2	Impartición Tema 1.
Semana 3	Actividad Práctica 1: Competencia Digital Docente.
Semana 4	Impartición Tema 2.
Semana 5	Impartición Tema 3.
Semana 6	Actividad Práctica 2: Programación Unidad Didáctica.
Semana 7	Sesión de repaso y fijación criterios de exámen.
Semana 8	Impartición Tema 4.
Semana 9	Impartición continuación Tema 4.
Semana 10	Actividad Práctica 3: Rúbricas mediante TACs
Semana 11	Impartición Tema 5.
Semana 12	Impartición Tema 6.
Semana 13	Actividad Práctica 4: Personal Learning Enviroment.
Semana 14	Sesión de repaso y fijación criterios de exámen.
Recomendación para realizar actividad 1	Semana 3
Recomendación para realizar actividad 2	Semana 9
Recomendación para realizar foro 1	Semana 4 a la semana 14
Recomendación para realizar foro 2	Semana 4 a la semana 14

### BLOQUE II

Semana 1	Iniciación de la asignatura: presentación y nociones básicas.
Semana 2	Impartición Tema 1.
Semana 3	Actividad Práctica 1.
Semana 4	Impartición continuación Tema 1.
Semana 5	Impartición Tema 2.
Semana 6	Actividad Práctica 2.
Semana 7	Sesión de repaso y fijación criterios de exámen.
Semana 8	Impartición Tema 3.
Semana 9	Impartición continuación Tema 3.
Semana 10	Actividad Práctica 3.
Semana 11	Impartición Tema 4.
Semana 12	Impartición Tema 5.
Semana 13	Actividad Práctica 4.
Semana 14	Sesión de repaso y fijación criterios de exámen.
Recomendación para realizar actividad 1	Semana 2
Recomendación para realizar actividad 2	Semana 9
Recomendación para realizar foro 1	de Semana 4 a la semana 14
Recomendación para realizar foro 2	de Semana 4 a la semana 14



## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

**EVALUACIÓN**


---

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>% CALIFICACIÓN FINAL</b>
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de la asignatura exige la superación del examen presencial.	50%

**Sistemas de evaluación:**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- **Básica**

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Díaz de Santos, S.L. (3ª edición)

Villegas, E. (2022). Estrategias didácticas para promover el pensamiento creativo en las aulas. Revista Innova Educación, 4(1). <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/402>

Arias-Flores, H., Jadán-Guerrero, J. y Gómez-Luna, L. (2019). Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking. Revista cuatrimestral de divulgación científica, 6(1), 82-95  
[https://www.researchgate.net/publication/332776196\\_Innovacion\\_educativa\\_en\\_el\\_aula\\_mediante\\_Design\\_Thinking\\_y\\_Game\\_Thinking](https://www.researchgate.net/publication/332776196_Innovacion_educativa_en_el_aula_mediante_Design_Thinking_y_Game_Thinking)

Calvo Roselló, V. y López-Rodríguez, M<sup>a</sup>. I. (2021). Gamificación en el aula universitaria: una experiencia de “escape room inversa”. REDU, 19(1), 45-74.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Calvo+Rosell%C3%B3%2C+V.+y+L%C3%B3pez-Rodr%C3%ADguez%2C+M%C2%AA.+I.+%282021%29.+Gamificaci%C3%B3n+en+el+aula+universitaria%3A+una+experiencia+de+%E2%80%9Cescape+room+inversa%E2%80%9D.+REDU%2C+19%281%29%2C+45-74&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Calvo+Rosell%C3%B3%2C+V.+y+L%C3%B3pez-Rodr%C3%ADguez%2C+M%C2%AA.+I.+%282021%29.+Gamificaci%C3%B3n+en+el+aula+universitaria%3A+una+experiencia+de+%E2%80%9Cescape+room+inversa%E2%80%9D.+REDU%2C+19%281%29%2C+45-74&btnG=)

Fundación Flors. Proyecto Educativo de Centro. En prensa IES Bencey Mencomo. Proyecto Educativo de Centro. <https://1library.co/document/4yr0j08y-proyecto-educativo-mencey-bencomo.html>

Almonte, M.G. (2021, 6 de agosto). Las 5 mejores plataformas (LMS) de aprendizaje. Aprendizaje en Red. <https://aprendizajeenred.es/5-mejores-plataformas-lms-elearning/>

Blas-Padilla, D., Vázquez-Cano, E., Morales-Cevallos, M<sup>a</sup>. B., López-Meneses, E. (2019). Uso de las apps de realidad aumentada en las aulas universitarias. Campus virtuales, 8(1), 37-48.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Blas-Padilla%2C+D.%2C+V%C3%A1zquez-Cano%2C+E.%2C+Morales-Cevallos%2C+M%C2%AA.+B.%2C+L%C3%B3pez-Meneses%2C+E.+%282019%29.+Uso+de+las+apps+de+realidad+aumentada+en+las+aulas+universitarias.+Campus+virtuales%2C+8%281%29%2C+37-48&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Blas-Padilla%2C+D.%2C+V%C3%A1zquez-Cano%2C+E.%2C+Morales-Cevallos%2C+M%C2%AA.+B.%2C+L%C3%B3pez-Meneses%2C+E.+%282019%29.+Uso+de+las+apps+de+realidad+aumentada+en+las+aulas+universitarias.+Campus+virtuales%2C+8%281%29%2C+37-48&btnG=)

Elizondo, C. (2018). Guía para elaborar un Plan de Atención a la Diversidad desde un enfoque inclusivo. Aragón.

González-Olivares, Á.L., Ponce, E. y Muñoz-Martínez, M. (2022). Formación del profesorado para la docencia inclusiva en el sistema educativo español y su ejercicio profesional. En Carrascal, S. y Camuñas, N. (coords). Docencia y aprendizaje: competencias, identidad y formación de profesorado. Tirant lo Blanch. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8316537>

- **Complementaria**

Rico-Gómez, M. L. y Ponce-Gea, A.I. (2022). El docente del S. XXI. Revista mexicana de investigación educativa, 27(92), 77-101. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000100077&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000100077&script=sci_abstract)

Sousa, S., Peset, M. J. y Muñoz-Sepúlveda, J.A. (2021). La enseñanza híbrida mediante Flipped Classroom en la educación superior. Revista de educación, (391), 123-147. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=+Sousa%2C+S.%2C+Peset%2C+M.+J.+y+Mu%C3%B1oz-Sep%C3%BAveda%2C+J.A.+%282021%29.+La+ense%C3%B1anza+h%C3%ADbrida+mediante+Flipped+Classroom+en+la+educaci%C3%B3n+superior.+Revista+de+educaci%C3%B3n%2C+%28391%29%2C+123-147&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Sousa%2C+S.%2C+Peset%2C+M.+J.+y+Mu%C3%B1oz-Sep%C3%BAveda%2C+J.A.+%282021%29.+La+ense%C3%B1anza+h%C3%ADbrida+mediante+Flipped+Classroom+en+la+educaci%C3%B3n+superior.+Revista+de+educaci%C3%B3n%2C+%28391%29%2C+123-147&btnG=)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm 340, de 30 de diciembre, 122868 – 122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Jiménez-Cercado, M.E. y Acosta-Véliz, M.M. (2018). Experiencia universitaria del uso de Edmodo en el aula. Universidad de Guayaquil, Ecuador. 3C TIC, 7(2), 36-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6539020>

Rusca-Jordán, F., Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Revista de Neuropsiquiatría. 83(3),148-156.